

<b>Diplôme</b>	<b>MASTER</b>	
<b>Mention</b>	Sciences du Langage	
<b>Numéro d'accréditation</b>	20160403	
<b>Etablissements co-accrédités</b>	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
<b>Schéma des parcours</b>	<b>Parcours unique : Langues, langages et enjeux sociétaux (LLES)</b> Bien que le centre de gravité du parcours unique du Master se trouve en M2, ce parcours débute déjà en M1, notamment avec des cours d'ouverture et de spécialisation. Le M1 permet d'acquérir une vision d'ensemble du champ très vaste des SDL. Le M2 combine poursuite de l'acquisition des fondamentaux, cours de spécialisation et cours de recherche & valorisation. Certains cours du Master sont mutualisés avec d'autres masters (Info Com, Sciences Cognitives, Lettres). Deux EP sont intégralement dispensés en anglais de la discipline. Les fondamentaux apparaissent désormais sous forme de CM.	

<b>Objectifs et finalité de la formation</b> (secteurs d'activité et métiers visés)
<p>Le M-SDL parcours <i>LLES</i> répond à l'objectif de maintenir et de renforcer dans le périmètre régional un lieu de recherche et de formation de haut niveau dans le champ des SDL, en articulation étroite avec les laboratoires de recherche auxquels la formation s'adosse (cf. points forts). La formation offre un large éventail de propositions parmi les fondamentaux des SDL, assurant aux étudiants une solide culture de la discipline et une possibilité plus grande d'individualisation de leurs projets. Elle s'articule autour de <i>quatre orientations de recherche et de professionnalisation</i> consacrées à des approches de corpus dans des domaines propres aux SDL : 1) approches en sémiotique, 2) approches en description-typologie des langues, 3) approches en linguistique interactionnelle et énonciative et 4) approches en psycholinguistique. Dans un souci d'ouverture des sous-disciplines des SDL vers la vie professionnelle et les enjeux sociétaux (i.a. handicap, communication (entreprise, santé), information et désinformation, éducation, élaboration d'outils pédagogiques, mondialisation, plurilinguisme, identités socio-culturelles, interculturalité, patrimoine de l'humanité), cette formation se donne également pour objectif d'explorer les différentes modalités selon lesquelles les résultats des recherches menées en SDL peuvent être mis à profit dans certains milieux professionnels et/ou socioculturels (associatifs). Sa visée est de proposer des modèles d'expertise en termes de description linguistique et sémiotique d'une part, et d'efficacité des pratiques langagières en situation de communication socioprofessionnelle d'autre part. Le parcours LLES associe les fondamentaux théoriques des SDL (typologie et description des langues, phonétique, phonologie, morphosyntaxe, sémantique, sémiotique) à des enseignements envisageant le langage dans des manifestations ou usages plus spécifiques (analyse de discours, pragmatique, interactions, psycholinguistique, etc.). Le langage envisagé dans sa dimension verbale l'est aussi dans sa dimension non verbale pour tenir compte de tous les paramètres de la communication (gestualité, posture des interlocuteurs, etc.) dans une perspective multimodale. L'approche du langage ou plus exactement des langages par les SDL est en effet descriptive. Les débouchés naturels sont donc logiquement la recherche, tout en préparant à d'autres types de métiers directs et surtout indirects comme ceux indiqués dans la fiche RNCP38696, entre autres à travers un stage obligatoire en M2 d'une durée minimale de 150 heures. Ce stage peut se faire dans différents types d'environnements de la vie active (laboratoire de recherche, entreprise, milieu scolaire ou associatif), en fonction des choix d'orientations professionnelles de l'étudiant.</p>

<b>Points forts<sup>1</sup></b>	<b>Points faibles<sup>1</sup></b>
<p><b>Position forte</b> de la formation dans le contexte régional (périmètre Lyon-Saint-Etienne), national et international grâce à plusieurs spécificités disciplinaires : sémiotique et linguistique, linguistique générale vs linguistique française, description et typologie, linguistique de corpus, etc. Si Lyon 2, avec 124 thèses soutenues en 2024, constitue un pôle majeur de recherche sur le site, les SDL apportent une importante contribution à ce pôle avec 9 thèses soutenues (FLE non compris).</p> <p><b>Excellente articulation entre formation et recherche.</b> Le M-SDL s'adosse à deux laboratoires de recherche (UMR 5596 DDL et UMR 5191 ICAR), réunis dans le LabEx ASLAN et reconnus internationalement. Accueil des étudiants : conférences,</p>	<p>Problèmes de <b>différences de niveau académique et disparités des connaissances</b>, en dépit de tous les efforts déployés lors du recrutement. Différences principalement dues aux origines diverses des étudiants (UE et surtout hors UE, mais aussi autres universités françaises), à la diversité des formations dont les étudiants ont bénéficié et aux choix et orientations spécifiques du M-SDL (Lyon 2). Les formations labellisées SDL à l'étranger mais aussi souvent en France (niveaux L et M) ne correspondent que très partiellement à la formation proposée à Lyon 2. Pour cette raison, un véritable travail de mise à niveau s'impose en début de formation (M1). Conséquences : certains cas</p>

<p>séminaires, proposition de sujets de mémoires, suivi et encadrement, participation à des projets, etc. Liens encore renforcés lors de la période évaluée. Dispositif très apprécié des étudiants.</p> <p>Formation permettant par son architecture de combiner <b>recherche et professionnalisation</b> autour de <b>quatre orientations</b> correspondant aux thématiques fortes des laboratoires visibles dans l'organisation en UE (UE fondamentaux, UE thématiques laboratoires = méthodologie disciplinaire, etc.) et consacrées à des approches par corpus dans des domaines propres aux SDL. Ceci fournit aux étudiants plusieurs possibilités de spécialisation.</p> <p><b>Dispositifs pédagogiques innovants</b> : mise en place de Projets en Autonomie associés à tous les CM (fondamentaux), création d'un cours de remise à niveau et de deux cours en anglais de la discipline, un semestre 4 (M2) sans cours pour permettre le stage obligatoire et la rédaction du mémoire de recherche (ou du rapport long de stage), cours de méthodologie disciplinaire sur les deux années, méthodologie universitaire renforcée, pas ou peu de DA, pas de cours à distance (présence physique en cours), groupes de travail en dehors de cours, enseignement par les pairs (tutorat des M1 par les M2, etc.).</p> <p>Les enseignants-chercheurs et chercheurs intervenant dans la formation dirigent des projets de recherche inter- ou pluridisciplinaires, ou y participent : ceci garantit la présence (directe ou indirecte) de l'<b>interdisciplinarité</b> et de la <b>pluridisciplinarité</b> aussi dans les cours proposés.</p> <p><b>Ouverture des sous-disciplines des SDL vers la vie professionnelle et les enjeux sociétaux en cohérence avec la politique de l'établissement</b> : valorisation des connaissances vers la société, inscription dans la cité (label SAPS).</p> <p><b>Stage obligatoire de M2</b>, dont la durée minimale est passée de 100 heures à 150 heures, donnant aux étudiants la possibilité de découvrir le monde du travail et facilitant l'intégration des étudiants dans cet environnement.</p> <p>Renforcement des compétences en matière de documentation et de rédaction scientifique grâce à la mise en place du <b>dispositif de formation ZOTERO</b> en 2022/2023, associé à l'EP Méthodologie universitaire. Forte insistance sur l'intégrité scientifique (enjeux de la publication scientifique et science ouverte, sensibilisation au droit d'auteur, dans la perspective d'un mémoire notamment).</p> <p>Un <b>conseil de perfectionnement</b> qui fonctionne bien et qui est très apprécié de tous les partenaires (étudiants, enseignants, gestionnaires, mais aussi directeurs de laboratoire de recherche).</p> <p>Un grand nombre d'<b>étudiants étrangers</b> (62%, 2021/2022). La diversité des origines constitue une richesse importante pour la formation : pluralité des langues et des cultures.</p>	<p>d'abandon, des problèmes de continuité entre M1 et M2 (redoublements), échec.</p> <p><b>Taux de réussite</b> un peu faible : 52% (2021/2022, année marquée par le COVID et des mouvements sociaux). Raison principale : point précédent (acquis réels de certains étudiants, étrangers surtout (62% des inscrits, 2021/2022)). Actions entreprises lors de l'actuelle période : affichage plus clair des exigences dont certaines rehaussées (DELFB2 ou TCF C1 ; pour certains pays, un autre M2 SDL doit être déjà acquis) et meilleur affichage des débouchés (recrutement), documents d'accompagnement (formation). Taux de réussite en hausse depuis 2024/2025. [N.B. Rapporteur HCERES 2019 : Les effectifs sont tout à fait conformes à un master de ce type, plutôt orienté vers la recherche, tout en proposant une forme de préprofessionnalisation (...). Leur évolution est plutôt stable. Les taux de réussite sont un peu faibles, mais raisonnables.]</p> <p><b>IP</b> (enquête diplômés 2021/2022) : pas d'emploi ou recherche d'emploi à 18 mois = 11%. [Rapporteur HCERES 2019 : Le dossier fournit quelques informations pertinentes quant au suivi des diplômés, qui révèle un accès aux métiers de la fonction publique e.a. ou une poursuite d'études (doctorat, autre master). Ces informations-là encore sont conformes aux attentes pour un master SDL.] Si les conseils de perfectionnement du M-SDL font état d'une satisfaction globale quant au programme et au fonctionnement du master, le taux de satisfaction exprimé en lien étroit avec l'enquête IP de la promotion 2021/2022 est légèrement inférieur à 50%. Ceci trouve sans doute son explication dans le nombre restreint de débouchés directs (et non pas dans un manque d'attractivité), avec d'autres facteurs comme la démotivation venant se greffer dessus en période post-COVID. Le manque de débouchés directs est pourtant clairement signalé avant et pendant la formation. A noter : poursuite d'études : 55% dont 22% en doctorat. Un diagnostic détaillé et une analyse plus approfondie s'imposeront. N.B. Beaucoup d'étudiants étrangers diplômés retournent chez eux (ce qui les rend peu ou pas visibles dans les enquêtes !).</p>
<p><b>Opportunités<sup>1</sup></b></p>	<p><b>Menaces<sup>1</sup></b></p>
<p>Dans le cadre du COMP, vaste <b>concertation</b> lancée en avril 2025 par le département SDL avec l'aide d'un <b>comité d'experts</b> (Service de Pédagogie du Supérieur de Lyon 2) sur une possible refonte du M-SDL allant vers plus d'attractivité, une meilleure insertion professionnelle et un meilleur taux de réussite. (Voir aussi plus bas, dernière rubrique.)</p> <p>Création dès la rentrée 2025 d'un <b>double Master SDL-Humanités numériques</b>. Attractivité, renforcement de la part de l'inter- et de la pluridisciplinarité. Ce double diplôme vise à offrir aux étudiants une <b>double compétence</b> : disciplinaire d'une part, dans le domaine de la statistique et de l'informatique d'autre part, en vue d'élaborer, d'analyser et d'interpréter socialement et techniquement des corpus numériques. La place croissante des technologies numériques en SHS et l'importance non moins</p>	<p>De moins en moins de <b>formations de niveau L ou M préparant adéquatement</b> au M-SDL tel que proposé à Lyon 2, que ce soit à l'étranger ou en France.</p> <p>Méprise croissante sur ce qu'on entend par <b>SDL</b>. Dans certains pays, notamment du Maghreb, SDL est devenu synonyme de FLE.</p> <p><b>Baisse de niveau généralisée</b> et baisse de la maîtrise du français (et de l'anglais).</p> <p><b>Fragilité psychologique</b> croissante des étudiants et manque croissant d'autonomie.</p> <p>Forte augmentation des <b>frais d'inscription</b> de la formation laissant présager une baisse importante du nombre d'étudiants étrangers.</p>

<sup>1</sup> Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

<p>croissante que leur maîtrise revêt au sein des entreprises et du monde de la recherche rendent pertinente et même indispensable une telle formation. Les HN représentent une <i>discipline émergente</i>, particulièrement pertinente pour les SDL (langues et langage), où un nombre important de travaux s'appuient sur de grands corpus linguistiques (oraux et écrits) et des bases de données de type big data. En termes de <i>formation</i>, ce nouveau Master permettra non seulement de <b>fidéliser</b> notre public d'étudiants, mais aussi d'<b>attirer</b> de nouveaux étudiants. En termes de <i>débouchés</i>, cette double spécialisation devrait nous permettre d'<b>accroître l'employabilité de nos étudiants lauréats du Master dans le monde des entreprises</b>, de plus en plus demandeuses de spécialistes dans l'ingénierie de la collecte, de la structuration et de l'analyse des données. En outre, elle armera davantage celles et ceux qui souhaitent se destiner à l'enseignement, voire à la recherche.</p> <p><b>Augmentation des effectifs</b> en M1 SDL : passage de 27 inscrits en 2023-2024 à 39 inscrits en 2024-2025.</p> <p>Le <b>projet TraDiLi</b> (Traduction sociétale des compétences scientifiques liées à la diversité linguistique), au sein du LabEx ASLAN, a contribué à identifier le potentiel d'implication sociétale des SDL, notamment du M-SDL, sur la région lyonnaise. Il permet de faire connaître les possibilités de partenariats avec des acteurs externes au monde de la recherche autour de projets concernant la diversité des langues et, par la suite, de mettre en œuvre des projets (collaborations possibles, opportunités de stages, etc.). Il propose deux grands thèmes dominants, autour des apprentissages et autour du patrimoine.</p>	<p>Précarité et <b>coût de la vie</b>. (Nombreux étudiants obligés de se salarier.)</p> <p>Surcharge des <b>enseignants</b> : sollicités pour des activités pour lesquelles ils n'ont pas été formés. Sous tension.</p> <p>Actuellement à Lyon 2, les effectifs en L1 pour SDL sont limités à environ 90 étudiants, ce qui représente un socle/vivier relativement réduit, par la suite, pour le Master.</p>
---	--

<p><b>Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement</b></p> <p>Orientation vers une approche par compétences en s'inspirant de la fiche RNCP38696. Une réflexion est en cours.</p> <p>Une réflexion est également en cours pour développer un partenariat international.</p> <p>Interdisciplinarité, pluridisciplinarité : présentes dans les projets de recherche des enseignants-chercheurs et chercheurs et par conséquent aussi dans les cours assurés par ces derniers.</p> <p>Professionalisation avec la place importante d'un stage en M2. Voir aussi le DAE21 pour plus de détails.</p>
---

<p><b>Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation</b></p> <p>En amont : licence SDL ou licence dans le domaine ALL ou encore autres licences en fonction de la nature et de l'originalité du projet du candidat. En aval : doctorat SDL. Autres poursuites d'études (masters, autres) : orthophonie, TAL, etc.</p> <p>Recherche de travail ou stage(s). Parcours personnalisés : voir plus haut (rubrique "Objectifs et finalité de la formation"). Quatre grandes orientations possibles, avec individualisations : sémiotique, description et typologie des langues, linguistique interactionnelle et énonciative, psycholinguistique.</p>
---

<p><b>Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur</b></p> <p>Certains cours sont mutualisés avec Lettres (parcours "Linguistique et stylistique"), Info Com et Sciences cognitives. Pas d'autres passerelles pour l'instant. Pour la création d'un double master SDL et Humanités numériques (rentrée 2025), voir ci-dessus (rubrique "Opportunités").</p>
---

<p><b>Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence</b></p> <p>Pas d'évolution des intitulés de la formation pendant la période de référence.</p>
---

<p><b>Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat</b></p> <p>Comme déjà indiqué plus haut (rubriques "Faiblesses"), nous mettrons en place dès le début du mois d'avril 2025, dans le cadre des actions demandées par le COMP, un groupe de travail ayant pour objectif une vaste concertation au sein du département de SDL de Lyon 2 au sujet de l'avenir de la formation. Plusieurs experts de l'établissement (Service de Pédagogie du Supérieur de Lyon 2) participeront à ce travail de réflexion qui portera sur le recrutement (information, exigences), l'attractivité (programme, contenus), la réussite (continuité L3-M1 et M1-M2, réussite en M2) et l'insertion professionnelle (poursuite d'études, etc.) Nous nous interrogerons sur l'identité de la formation (toujours en lien avec les deux laboratoires de recherche), l'affichage de cette identité, les éventuelles innovations pédagogiques, les éventuelles innovations quant aux dispositifs d'intégration et d'accompagnement, la place de la formation dans le paysage académique actuel, ses objectifs, ses réponses et apports possibles aux problématiques sociétales, etc.</p>
--